

DIAGNOZA POTRZEB

Przedszkola im. Sióstr Sercanek w Brańsku

Przedmiotowa diagnoza jest efektem analizy stanu wychowania przedszkolnego w Przedszkolu im. Sióstr Sercanek w Brańsku. Diagnoza obejmuje faktyczne i prognozowane zapotrzebowanie na usługi edukacji przedszkolnej OWP w perspektywie 3-letniej. Wynika ona zarówno z dokumentów strategicznych obowiązujących w mieście Brańsk jak i postulatów środowisk społecznych (organizacje pozarządowe) a także samych nauczycieli OWP oraz rodziców dzieci uczęszczających do naszej placówki.

Diagnoza została zatwierdzona przez organ prowadzący OWP - Burmistrz Miasta Brańska - Eugeniusz Tomasz Koczewski.

W strukturze OWP funkcjonują 4 oddziały przedszkolne. Do naszego przedszkola w roku szkolnym 2023/2024 uczęszcza 97 uczniów (41 dziewczynek i 56 chłopców), zgodnie z poniższą tabelą.

Wiek	Liczba uczniów ogółem	Liczba dziewczynek	Liczba chłopców
3	37	14	23
4	38	19	18
5	23	8	15
RAZEM	97	41	56

Przedszkole boryka się na co dzień z różnymi problemami, przede wszystkim finansowymi chcąc realizować nie tylko podstawę programową ale także oferować swoim uczniom edukację na miarę XXI wieku. Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

Wsparcie dla OWP koncentruje się na poprawie dostępu do wysokiej jakości edukacji, gdyż to właśnie poziom edukacji przekłada się na jakość kapitału ludzkiego na rynku pracy. Oferta edukacyjna powinna nadążać za zmianami zachodzącymi we współczesnym świecie i nie powinna być uzależniona od miejsca zamieszkania. Wychowankowie uczęszczający do OWP, powinni być objęci szczególnym wsparciem w miejscu zamieszkania. W celu określenia rodzajów wsparcia i przygotowania planu działań dla placówki oświatowej, konieczne jest wcześniejsze przeprowadzenie diagnozy, oceniającej stan obecny i analizującej potrzeby.

Celem diagnozy jest zwiększenie szans edukacyjnych wszystkich wychowanków OWP poprzez zapewnienie im odpowiednich warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości, zdolności, zainteresowań oraz talentów. Diagnoza została opracowana w oparciu o aktualne dane źródłowe, które dotyczą okresu ostatnich 12 miesięcy. Wykorzystano następujące metody badawcze i źródła danych:

- wywiady i ankietowanie: rodziców, nauczycieli i pracowników przedszkola;
- opinie nauczycieli wychowawców (obserwacje i diagnozy dzieci);
- informacje uzyskane od zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (logopeda, psycholog, pedagog)
- opinie Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

W ramach diagnozy analizie poddano podgrupy zidentyfikowane na podstawie problemów i potencjałów edukacyjnych wychowanków i nauczycieli OWP:

a) dzieci potrzebujące wsparcia w postaci dodatkowych zajęć rozwijających:

- 97 uczniów (41 dziewczynek i 56 chłopców) zdolnych potrzebujących wsparcia w zakresie rozwoju kompetencji społecznych;
- 97 uczniów (41 dziewczynek i 56 chłopców) zdolnych potrzebujących wsparcia w zakresie porozumiewania się w języku obcym;
- 97 uczniów (41 dziewczynek i 56 chłopców) zdolnych potrzebujących wsparcia w zakresie rozwoju podstaw programowania i kodowania;
- 97 uczniów (41 dziewczynek i 56 chłopców) zdolnych potrzebujących wsparcia w zakresie rozwoju kompetencji naukowo-technicznych, z modułem kształtującym świadomość ekologiczną;
- 97 uczniów (41 dziewczynek i 56 chłopców) zdolnych potrzebujących wsparcia w zakresie kształtowania postaw antydyskryminacyjnych przyczyniających się do budowania postaw społecznych;
- 97 uczniów (41 dziewczynek i 56 chłopców) zdolnych potrzebujących wsparcia w zakresie preorientacji zawodowej;
- 97 uczniów (41 dziewczynek i 56 chłopców) zdolnych potrzebujących wsparcia w

zakresie rozwoju postaw prozdrowotnych w tym zajęć rytmiczno – tanecznych;

- 97 uczniów (41 dziewczynek i 56 chłopców) zdolnych potrzebujących wsparcia w zakresie rozwoju uzdolnień artystycznych w tym zajęć z zakresu arteterapii;

- 97 uczniów (41 dziewczynek i 56 chłopców) zdolnych potrzebujących wsparcia w zakresie rozwoju metod uczenia się w tym z zakresu integracji sensorycznej;

- 97 uczniów (41 dziewczynek i 56 chłopców) zdolnych potrzebujących wsparcia w zakresie rozwoju

b) dzieci o SPE oraz zidentyfikowanych przez nauczycieli dysfunkcjach rozwojowych:

- 36 uczniów (14 dziewczynek i 22 chłopców) o SPE potrzebujących wsparcia w postaci grupowych zajęć logopedycznych;

- 44 uczniów (16 dziewczynek i 28 chłopców) o SPE potrzebujących wsparcia w postaci grupowych zajęć terapii ręki;

- 97 uczniów (41 dziewczynek i 56 chłopców) o SPE potrzebujących wsparcia w postaci grupowych zajęć korekcyjnych;

- 15 uczniów (5 dziewczynek i 10 chłopców) o SPE potrzebujących wsparcia w postaci grupowych zajęć z zakresu wczesnego wspomagania dziecka;

- 15 uczniów (5 dziewczynek i 10 chłopców) o SPE potrzebujących wsparcia w postaci grupowych zajęć rewalidacyjnych;

- 40 uczniów (15 dziewczynek i 25 chłopców) o SPE potrzebujących wsparcia w postaci indywidualnych zajęć terapii pedagogicznej;

c) Pracowników OWP

- członków kadry pedagogicznej (10k/0m) potrzebujących szkoleń/studiów podyplomowych rozwijających kompetencje odpowiadające potrzebom edukacyjnym ich wychowanków.

Zdiagnozowane zapotrzebowanie:

Szkolenia: Profilaktyka agresji i zaburzeń zachowania dzieci (7 osób) Gry i zabawy ruchowe – elementy pedagogiki zabawy w pracy z grupą (7 osób)

Studia podyplomowe na kierunku Neurologopedia (1 osoba)

Studia podyplomowe na kierunku Logopedia (1 osoba)

Wielu wychowanków uczęszczających do OWP pochodzi z rodzin o niskim, a nawet bardzo niskim statusie społeczno-ekonomicznym, z rodzin, w których występuje brak tradycji uczenia się, korzystających z pomocy GOPS. Spora część rodziców dzieci pozostaje bez pracy więc muszą korzystać z pomocy społecznej i nie stać ich na zapewnienie dodatkowych zajęć, czy zakup pomocy dydaktycznych ponad te, które są dostępne w przedszkolu. Sytuacja taka bardzo często przekłada się na sposób postrzegania wagi edukacji oraz motywację do nauki. Część rodziców dzieci prowadzi własną działalność gospodarczą, pozostali znaleźli zatrudnienie w zakładach produkcyjnych lub usługowych zlokalizowanych na terenie gminy

oraz gmin ościennych.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje niezadowalający poziom wyposażenia placówki i związany z tym nierówny start edukacyjny dzieci. Do chwili obecnej placówka posiada jedynie podstawowe wyposażenie, jedynie jedną tablicę interaktywną, przestarzały sprzęt komputerowy oraz niewielką ilość pomocy dydaktycznych. Podejmowane w zakresie poprawy stanu infrastruktury i wyposażenia działania powinny mieć za zadanie podniesienie jakości oferowanych przez przedszkole zajęć a w konsekwencji wzrost wiedzy u wychowanków. Istnieje realna potrzeba zaplanowania wsparcia stanowiącego uzupełnienie do działań przedszkola.

Zapotrzebowanie infrastrukturalne i w zakresie wyposażenia przedstawia poniższa tabela:

Podłoga interaktywna	szt.	1
Laptop`	szt.	7
Oprogramowanie biurowe	szt.	7
Oprogramowanie j .angielski	szt.	4
Oprogramowanie logopedia	szt.	1
Tablica interaktywna z rzutnikiem	szt.	3
Altana edukacyjna (zewnątrzna)	szt.	1
Kącik sensoryczny	szt.	2
Pomoce edukacyjne - pakiet	szt.	1
Zestaw zabawek	szt.	2
Klocki konstrukcyjne	szt.	2
Zestaw mała kuchnia	szt.	2
Kącik lekarski	szt.	2

Zaplanowane wsparcie zajęciowe powinno być realizowane we współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) wychowanków OWP. W grupie dzieci uczęszczających do OWP nie stwierdzono dyskryminacji ze względu na płeć. Stwierdzić należy, że dzieci w zdecydowanej większości wychowują się w rodzinach o tradycyjnie pojmowanych poglądach na role społeczne płci i poglądy te przejmują jako własne.

Analizą w ramach przedmiotowej diagnozy objęto 97 dzieci, w tym 41 dziewczynek i 56 chłopców uczęszczających w roku szkolnym 2023/2024 do Przedszkola im. Sióstr Sercanek w Brańsku.